



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

GLOSAR DE TERMENI SPECIFICI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI SUPERIOR

ABILITATE - capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. Abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente). Abilitatea include anumite tipuri de structuri operatorii, de la deprinderi până la capacități de interpretare și rezolvare de probleme.

ACREDITARE - este acel proces de asigurare și îmbunătățire a calității academice prin care o organizație furnizoare de educație este mai întâi autorizată să funcționeze provizoriu ca instituție de învățământ superior, dobândind dreptul de a desfășura procesul de învățământ și de a organiza admiterea la studii, și apoi acreditată și recunoscută ca făcând parte din sistemul național de învățământ superior, dobândind dreptul de a emite diplome, certificate și alte acte de studii recunoscute național, să organizeze, după caz, examene de absolvire, licență, masterat și doctorat.

ADVOCACY - strategie indispensabilă pentru protejarea și satisfacerea intereselor cetățenilor. Este o metodă foarte eficientă de a face auzită vocea celor care nu au acces direct la luarea deciziilor cu impact public. Totodată, este o modalitate care responsabilizează cetățenii, făcându-i să se simtă parte componentă a sistemului decizional. Advocacy constă din diferite strategii orientate spre influențarea procesului de luare a deciziilor la nivel organizațional, local, provincial, național și internațional. În cei mai simpli termeni, advocacy este un proces deliberativ pentru a influența pe cei care iau decizii de politici.

ACPART - Agenția Națională pentru Calificări din Învățământul Superior și Parteneriat cu Mediul Economic și Social. Are ca atribuții generale: a) elaborarea, implementarea și actualizarea cadrului național al calificărilor din învățământul superior; b) analiza compatibilității curriculumului specializărilor din cadrul domeniilor fundamentale ale învățământului superior cu standardele cadrului național al calificărilor; c) implicarea instituțiilor de învățământ superior din România în dezvoltarea unei societăți europene bazată pe cunoaștere și productivitate (www.acpart.ro).

ARACIS (Agenția Romană de Asigurare a Calității în Învățământul Superior) - obiectivul central al activităților ARACIS constau în asigurarea și îmbunătățirea calității educației oferite în instituțiile românești de învățământ superior (www.aracis.ro).

ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI - Asigurarea calității academice este unul din obiectivele centrale ale Procesului Bologna, rolul său fiind de a asigura atingerea unor standarde anunțate pentru a îmbunătăți educația. Astfel, trebuie să fie un proces continuu desfășurat la toate nivelurile (curs, program, instituție).

AUTONOMIE UNIVERSITARĂ - constă în dreptul comunității universitare de a se conduce, de a-și exercita libertățile academice (fără nici un fel de ingerințe ideologice, politice sau religioase), de a-și asuma un ansamblu de competențe și obligații, în concordanță cu opțiunile și orientările strategice naționale ale dezvoltării învățământului superior, stabilite prin lege. Principiul autonomiei universitare se manifestă la



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

nivelul instituțiilor de învățământ superior prin: autonomie academică, financiară, organizațională, politici de personal, selecția studenților.

BACKGROUND - totalitatea cunoștințelor și competențelor dobândite într-un anumit domeniu, pregătire.

BENCHMARKING - activitate de raportare a performanțelor la un anumit standard sau exemplu de bună practică în domeniu.

CADRUL NAȚIONAL AL CALIFICĂRILOR DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR (CNCIS) - instrumentul pentru stabilirea structurii calificărilor din învățământul superior. CNCIS are ca scop asigurarea coerenței calificărilor și a titlurilor obținute în învățământul superior. CNCIS asigură recunoașterea națională, precum și compatibilitatea și comparabilitatea internațională a calificărilor dobândite prin învățământul superior.

CALIFICARE - reprezintă recunoașterea oficială a valorii rezultatelor individuale ale învățării pentru piața muncii, precum și pentru educația și formarea profesională continuă, printr-un act de studii (diplomă, certificat, atestat) ce conferă dreptul legal de a practica o meserie/profesie.

CALITATEA EDUCAȚIEI - ansamblul de caracteristici ale unui program de studii sau program de calificare profesională și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite standardele de calitate precum și așteptările beneficiarilor.

CADRUL EUROPEAN AL CALIFICĂRILOR (EQF - The European Qualifications Framework) - este un instrument de referință pentru a compara nivelurile de calificare ale diferitelor sisteme de naționale de calificări și care promovează atât învățarea de-a lungul vieții, cât și egalitatea de șanse în societatea bazată pe cunoaștere, precum și continuarea integrării pieței europene a muncii, respectând în același timp marea diversitate a sistemelor naționale de educație.

CNFIS (Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior) - organism consultativ la nivel național al Ministerului Educației și Cercetării, dezvoltă principii și metode de distribuire a fondurilor publice către universitățile de stat din România. Rolul Consiliului este, în principal, de a formula propuneri ministrului educației și cercetării privind: necesitățile viitoare de finanțare a învățământului superior, precum și distribuția anuală a fondurilor bugetare pe instituții de învățământ superior de stat din România (www.cnfis.ro).

CNR (Consiliul Național al Rectorilor) - este un organism național consultativ, neguvernamental, independent politic și non-profit, înființat în temeiul OG 26/2000 și Legii Educației Naționale nr.1/2011. Printre atribuțiile CNR se numără: promovarea cooperării între instituțiile de învățământ superior, reprezentarea intereselor instituțiilor de învățământ superior în procesul de adoptare a deciziilor în domeniul educației și cercetării, informarea instituțiilor membre asupra politicilor de dezvoltare și domeniilor prioritare, acordarea de consultanță instituțiilor de învățământ superior în vederea îndeplinirii sarcinilor și responsabilităților asumate dar și formularea de propuneri și recomandări asupra strategiei de dezvoltare a învățământului superior și asupra oricăror probleme relevante pentru modul de funcționare al sistemului de învățământ superior. CNR colaborează totodată, cu Ministerul Educației Naționale și Ministrul delegat pentru învățământ superior, cercetare și dezvoltare tehnologică, promovează inițiative și formularea de propuneri către Parlament, Guvern, Ministerul Educației Naționale și către orice alte organisme implicate în



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

problematica învățământului superior, având ca obiectiv dezvoltarea învățământului românesc în context european.

COEFICIENT DE AJUSTARE – este un indicator specific fiecărui profil de învățământ și reprezintă raportul între costul unitar net mediu pe profil și costul unitar net mediu pe țară. Se folosește la calcularea alocației bugetare/student echivalent pentru fiecare profil.

COEFICIENT DE ECHIVALARE – este un indicator specific fiecărei forme de învățământ și reprezintă raportul între costul unui student de la forma de învățământ respectivă și costul unui student de la cursuri de zi. Acești coeficienți sunt aceiași, indiferent de profil și se folosesc la calcularea numărului de studenți echivalenți.

COST UNITAR PE STUDENT – reprezintă totalul cheltuielilor efectuate raportat la numărul de studenți finanțați din bugetul de stat.

COST UNITAR PE STUDENT ECHIVALENT - raportarea cheltuielilor se realizează la numărul total de studenți echivalenți.

COST REAL - „costul necesar” asociat satisfacerii necesităților de pregătire a studenților dintr-o specializare în așa fel încât absolvenții să fie competitivi pe piața națională a muncii; se utilizează la dimensionarea bugetului.

COSTUL UNITAR GLOBAL PE UN STUDENT ECHIVALENT - reprezintă indicatorul a cărui dimensiune rezultă din raportarea cheltuielilor totale efectuate de o instituție de învățământ superior la numărul studenților echivalenți.

COSTUL UNITAR NET PE UN STUDENT ECHIVALENT – reprezintă indicatorul în funcție de care se stabilește volumul necesar al finanțării de bază la nivelul fiecărei universități și pe ansamblul învățământului superior românesc și pentru repartizarea echitabilă pe universități a fondurilor aprobate prin bugetul național. Se stabilește prin repartizarea totalului cheltuielilor acoperite din finanțarea de bază la numărul studenților Echivalenți.

COMPETENȚĂ - capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență.

COMPETENȚE TRANSVERSALE - sunt acele capacități care transcend un anumit domeniu, respectiv programe de studii, având o natură transdisciplinară: abilități de lucru în echipă, abilități de comunicare orală și scrisă în limbă maternă/străină, utilizare IT, rezolvare de probleme și luarea deciziilor, recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității, autonomia învățării, inițiativă și spirit antreprenorial, deschidere către învățarea pe tot parcursul vieții, respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.

COMODIFICARE - termenul se definește ca procesul prin care învățământul Superior este perceput ca o industrie a cunoștințelor, iar universitățile ca furnizori de servicii. Studenții sunt văzuți ca și clienți și capital



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

uman pentru piața forței de muncă.

DEFICIT DE FINANȚARE - situație în care finanțarea publică nu reflectă creșterea numărului de studenți, astfel că apare o diferență dintre necesarul de finanțare și finanțarea propriu-zisă. Este echivalentul termenului de „funding gap” din engleză.

DIMENSIUNE SOCIALĂ - Dimensiunea socială se referă la echitatea oportunităților în învățământul superior în termeni de acces, participare și completare cu succes a studiilor, condiții de trăi și de studiu, consiliere și orientarea studenților, suport financiar și participare a studenților în organismele decizionale ale învățământului superior. Totodată implică oportunități egale în mobilitate.

ECHITATE - principiul echității pornește de la premisa că toată lumea are dreptul la educație și că barierele trebuie eliminate progresiv, fie că sunt formale sau informale, vizibile sau invizibile, teoretice sau practice, naționale sau locale.

ECTS - Sistemul European de Credite Transferabile a utilizarea sistemului de transfer al creditelor de studii este relativ recent în Europa Occidentală. Creșterea mobilității transeuropene a studenților pretinde adoptarea unor măsuri structurale care să conducă la compatibilizarea sistemelor naționale de învățământ, monitorizarea fluxurilor de studenți și creșterea eficienței mobilității lor.

ECVET (Sistemul European de Credite Transferabile pentru Formare Profesională) - este un sistem de credite transferabile pentru educație vocațională și training, utilizat și în recunoașterea educației non-formale.

EDUCAȚIA PERMANETĂ - include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană de-a lungul vieții, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de atitudini, semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau profesională.

EHEA (European Higher Education Area) - Spațiul European al Învățământului Superior

EUA (The European University Association) - Asociația Europeană a Universităților (www.eua.be)

EVALUAREA INSTITUȚIONALĂ - constă în examinarea multicriterială a calității educației, a măsurii în care un furnizor de educație/unitatea/instituția furnizoare de educație și programele acesteia îndeplinesc standardele de referință. Atunci când evaluarea calității este efectuată de organizația însăși, aceasta ia forma evaluării interne. Când evaluarea calității este efectuată de o agenție națională sau internațională specializată, aceasta ia formă evaluării externe.

ENQA (The European Association for Quality Assurance in Higher Education) - diseminează informații, experiențe și bune practici în domeniul asigurării calității în educația superioară către agenții europene de asigurare a calității, autorități publice și instituții de învățământ superior (www.enqa.eu).

ESU (European Students' Union - Uniunea Europeană a Studenților) - formată din 49 de sindicate naționale ale studenților din 38 de țări, reprezintă peste 11 milioane de studenți. Scopul ESU este de a reprezenta și promova interesele studenților în domeniul educațional, social, economic și cultural, la un nivel european, în colaborare cu Uniunea Europeană, Bologna Follow-up Group, Consiliul Europei și UNESCO (www.esib.org).



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

„FOUR PILLARS” - Declarația de la Ljubljana, adoptată în martie 2008 de către ESU, vizează un set de patru principii care definesc esența mișcărilor studențești: reprezentativitate, deschidere, democrație, independența.

Reprezentativitatea : privită dintr-o perspectivă orientată pe student, poate fi definită ca și măsură în care masa de studenți reflectă caracteristicile populației beneficiare a învățământului universitar, derivate în principal din structurile formale și de sistemul educațional terțiar al unei țări. Pot juca rolul de indicatori numărul total de studenți implicați în procesul electoral conform regulamentelor și realității, acoperirea regională sau raportul dat de tipologia instituției (privată/publică, politehnice, etc.) În termeni politici, reprezentativitatea este definită ca reflecția intereselor legitime a corpurilor studențești în politicile promovate. Politicile mișcării studențești ar trebui să reprezinte răspunsul studenților la politicile educaționale promovate de autorități. Legitimitatea și relevanța politicii uniunii studențești pot fi folosite ca indicatori de calitate ai reprezentării.

Deschiderea: reprezentată de gradul de accesibilitate al organizațiilor studențești, în ceea ce privește baza socio-economică, rasă, orientarea politică sau sexuală, sexul, credințele, dizabilitățile sau orice alte particularități care pot constitui limitări. Un alt aspect cheie al deschiderii este posibilitatea studenților obișnuiți să-și reprezinte colegii studenți. Toți studenții trebuie să aibă posibilitatea să participe la alegeri și să fie votați.

Democrația: are ca indicatori două procese îndeaproape corelate: alegerile și factorul de decizie. Deciziile trebuie să aibă un curs predefinit, fiecărui nivel al ierarhiei corespunzându-i un anumit nivel al competenței decizionale. De exemplu, o politică centrală, cum ar fi reacția împotriva taxelor de școlarizare trebuie să fie adoptată de un corp ierarhic cu nivel decizional mai mic, cât mai aproape de student din punct de vedere administrativ, în vreme ce deciziile operaționale sunt luate de corpuri relevante, fiind în legătură cu persoanele care le implementează. Pluralismul reprezintă una dintre caracteristicile democrației. Diversitatea opiniilor duce la progres, vocile critice trebuie să fie identificate și consultate atunci când dezvoltăm și argumentăm numele masei studențești.

Independența: poate fi definită ca absența oricărei constrângeri în reprezentare, în cazul alegerilor sau al luării deciziilor. Este data de asigurarea autonomiei administrative, astfel încât organizațiile să dețină controlul asupra propriilor resurse (sediul, cont bancar, persoanlitate juridică, buget, echipamente, etc.), independența față de partidele politice, finanțatori, allumni și a altor structuri.

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ - reprezintă un instrument de măsurare a gradului de realizare a unei activități desfășurate de furnizorul de educație/unitatea/instituția prin raportare la standarde, respectiv la standardele de referință.

INSTITUȚIONALIZARE - stabilirea unor modele de interacțiune stabile, bazate pe tradiții, norme, ritualuri, legi. A instituționaliza ar putea fi definit ca fiind procesul de trecere a unei societăți dintr-o stare de barbarism inițială în care fiecare individ se conduce după propriile reguli, într-o stare finală în care singurul conducător este norma supremă.

ÎNTÂLNIRI MINISTERIALE - au loc o dată la 2 ani între miniștrii educației la nivel european și actorii principali în educație în vederea stabilirii următoarelor direcții ale spațiului european al învățământului superior.

ÎNVĂȚĂMÂNT CENTRAT PE STUDENT (ICS) - un traseu de învățare (obiective a activității - rezultate) care este gândit și realizat în primul rând ținând cont de ceea ce reprezintă el pentru cel care învață. Asta poate însemna că: - obiectivele sunt armonizate între așteptările studenților, rigurile academice și cerințele pieței



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

forței de muncă; - studenții beneficiază de consiliere profesională și tutorat pe toată durata studiilor în funcție de nevoile lor, existând o relație de parteneriat, deschisă și bazată pe încredere între profesor și student; - există metode de predare variate în funcție de stilurile de învățare ale studenților și adecvate obiectivelor propuse; - evaluările sunt cât mai imparțiale, obiective și relevante; - crește relevanța învățământului activ în raport cu cel pasiv; - accentul este pus pe înțelegerea în învățarea profundă; - crește sentimentul de autonomie al studentului; - se remarcă interdependența student- profesor; - crește respectul reciproc în relația student-profesor; - se face o abordare reflexivă a procesului de predare- învățare din partea studenților și a profesorilor.

FINANȚARE DE BAZĂ – componentă a finanțării din fonduri publice a instituțiilor de învățământ superior, este destinată în mod prioritar activității didactice și se acordă pe bază de formulă, indicatorul de bază fiind costul unitar net pe student echivalent (ce se calculează prin utilizarea unor indicatori specifici fiecărei categorii de cheltuieli – cheltuieli de personal, cheltuieli materiale).

FINANȚARE COMPLEMENTARĂ – componentă a finanțării din fonduri publice a instituțiilor de învățământ superior, este destinată pentru cercetarea științifică, cheltuieli de capital, desfășurarea unor activități specifice cât și dezvoltarea și susținerea programelor academice performante; se acordă pe bază de competiție, în baza satisfacerii anumitor criterii calitative.

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTUNIVERSITAR – asigură specializarea în domeniu sau extinderea și perfecționarea pregătirii atestate prin diplomă, obținută la finalizarea studiilor universitare. Se organizează în instituții de învățământ superior și școli de studii postuniversitare, acreditate în acest scop, și se realizează prin: studii aprofundate de specialitate, masterat, studii academice postuniversitare, doctorat, studii postuniversitare de specialitate și cursuri de perfecționare postuniversitară.

ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR – se realizează prin instituții de învățământ (universități, institute, academii de studii și școli de studii postuniversitare) a căror misiune este de învățământ și cercetare sau numai de învățământ.

LIBERTATE ACADEMICĂ - libertatea academică în cercetare și training trebuie să garanteze libertatea expresiei și acțiunii, libertate în diseminarea informațiilor și libertatea de a conduce cercetarea și de a distribui cunoaștere și adevăr fără nici o restricție.

MASIFICARE - procesul de creștere a accesului la educație pentru toate păturile societății

MEN – Ministerul Educației Naționale

METODOLOGIE - o procedură sau un set de proceduri în vederea aplicării și evaluării unui set de principii,

MOBILITATE - se referă la posibilitatea unui student sau a unui profesor de a petrece o perioadă de timp în afară instituției de care aparține, cu scopul de a-și lărgi perspectivele în ceea ce privește poziționarea în societate și domeniul sau de interes/studiu. Fenomenul la care facem referire implică reîntoarcerea studentului sau a profesorului în instituția de proveniență.



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

NUMĂR MEDIU FIZIC DE STUDENȚI – acest parametru apare ca urmare a nesuprapunerii anului calendaristic (și deci, exercițiul financiar anual) cu anul universitar, și reprezintă numărul mediu dintre numărul fizic al studenților din semestrul II al anului universitar curent (1 ianuarie și numărul fizic al studenților din semestrul I al anului universitar viitor.

NUMĂR DE STUDENȚI ECHIVALENȚI – se calculează ca sumă a numărului mediu fizic al studenților participanți la fiecare dintre formele de învățământ promovate de universitate, la care s-a aplicat coeficientul de echivalare, corespunzător fiecărei forme de învățământ, stabilit de CNFIS.

PLAN STRATEGIC INSTITUȚIONAL – constituie un instrument menit să contribuie la conducerea și gestionarea eficientă a universităților și la realizarea obiectivelor specifice politicii Guvernului României în domeniul învățământului superior. Are două componente: planul strategic pe termen mediu (pentru o perioadă de minimum 4 ani) și planul operațional pentru un an universitar.

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU UN AN UNIVERSITAR – se referă la un an universitar și prezintă următoarele obiective și strategii: misiunea universității, scopurile și obiectivele academice, numărul de studenți, strategia de tehnologie didactică, strategia de cercetare științifică, colaborări, strategia cu privire la resursele umane, strategia de gestionare a bazei materiale, strategia privind informația, documentarea și bibliotecile, strategia financiară, strategia calității, strategia managerială.

PLAN STRATEGIC PE TERMEN MEDIU – formulează aspirațiile instituției pe o perioadă de 4 până la 10 ani și urmărește aceleași puncte ca și planul operațional.

POLICY PAPER - poziție, document strategic, bazat pe cercetări temeinice, sondaje care, pe lângă faptul că analizează un anumit aspect fără a-l îndepărta de contextul în care el există (origine, cauze ale apariției), oferă și soluții care să faciliteze îmbunătățirea acestuia.

PROCESUL BOLOGNA - Procesul Bologna a fost demarat în 1998 la Sorbona când miniștrii educației din Anglia, Italia, Franța și Germania prezenți la sărbătorirea a 800 de ani de la înființarea Universității din Sorbona, au semnat o declarație ce viza dimensiunea intelectuală, culturală, socială și tehnologică a Europei. În 1999, când a fost lansat la Bologna, scopul declarat al Procesului de la Bologna a fost crearea până în 2010 a unui spațiu comun al învățământului superior pe continentul european. Atunci s-au încadrat în acest proces 29 de state de pe continent. Acum procesul s-a extins în 46 de state. Ce este Bologna? Un set de reforme armonizate ale sistemelor europene de învățământ superior care se concentrează pe trei piloni: structură studiilor superioare în trei cicluri 3-2-3 (3 ani - licență, 2 ani - masterat, 3 ani - doctorat), asigurarea calității în învățământul superior și recunoașterea calificărilor și a perioadelor de studii.

PROGRAMĂ DE STUDIU - concretizează ofertă educațională a unei organizații furnizoare de educație.

PROGRAM DE STUDII AUTORIZAT - program de studiu evaluat, avizat favorabil și care îndeplinește condițiile autorizării provizorii.

RANKING - proces de clasificare a instituțiilor de învățământ superior care fixează profiluri predefinite ale acestora, inhibând flexibilitatea și diversitatea acestora, limitând totodată sfera lor de misiuni și ambiții și adunându-le pentru comparații ulterioare.



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior



UNIUNEA EUROPEANĂ
Fondul Social European



GUVERNUL ROMÂNIEI
Ministerul Dezvoltării Regionale
și Administrației Publice



Inovație în administrație
Programul Operațional
"Dezvoltarea Capacității
Administrative"

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", în perioada 2007-2013

RATING - element cuantificabil care stă la baza procesului de ranking.

RMU (Registrul Matricol Unic) - reprezintă o bază de date electronică în care sunt înregistrați toți 7 studenții din instituțiile de învățământ superior de stat, particulare sau confesionale, acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu. Constituirea RMU se realizează pe bază registrelor matricole ale instituțiilor de învățământ superior.

ROF - Regulamentul de Organizare și Funcționare completează prevederile Statutului de înființare și funcționare al unei asociații și detaliază modul de aplicare al acestora.

STRATEGIE NAȚIONALĂ - viziune comună, utilizată pentru a crea o lege care să corespundă obiectivelor interne și externe pe termen mediu și lung ale statului român.

STATUT - document oficial, cu valoare legală, care prezintă scopul și metodele de organizare și funcționare a unei asociații sau organizații.

STUDENT ECHIVALENT - unitate convențională, pe bază căreia se finanțează instituțiile de învățământ superior, care rezultă dintr-un anumit calcul asupra numărului de studenți pe diferitele forme de învățământ, la scară națională.

SUPLIMENTUL LA DIPLOMĂ - document obligatoriu, anexat actelor de studii, el este redactat bilingv, în limbă română și în altă limbă de circulație internațională. Suplimentul la diplomă oferă: - o diplomă mai lizibilă și mai ușor comparabilă în străinătate; - o descriere clară despre cursurile universitare și competențele obținute în timpul perioadei de studii.

SURVEY - sondaj, chestionar

TRAINING - proces sistematic de dobândire de noi cunoștințe, abilități și atitudini necesare îndeplinirii mai eficiente a atribuțiilor unui anumit post, prezent sau viitor.

VOUCHER - sistem de finanțare care urmărește studentul, oferindu-i acestuia o sumă de bani pentru educație, utilizabilă în orice centru universitar; metode de finanțare publică alternativă pentru universități.

WORKLOAD - volum de muncă

WORKSHOP - atelier de lucru, în care se lucrează în echipă în vederea dobândirii de abilități și cunoștințe, în vederea soluționării unor probleme.



UNITATEA EXECUTIVĂ PENTRU
FINANȚAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
SUPERIOR, A CERCETĂRII,
DEZVOLTĂRII ȘI INOVĂRII



Politici publice fundamentate
în Învățământul Superior